

**CONVOCATORIA PARA EL RECONOCIMIENTO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA
IMPLEMENTADA DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA OCASIONADA POR EL
VIRUS SARS-CoV2 (COVID-19)**

Datos personales

Anel Sosa Ochoa

Datos Laborales

Entidad: Querétaro

Nivel o Servicio Educativo: BACHILLERATO

Clave del Centro de Trabajo: 22ECB0013G

Subsistema: COBAE

Nombre de la Escuela: "EPIGMENIO GONZALEZ" COBAQ Plantel #13

Nombre del tema:

Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

Querétaro, Qro. 1 de Julio de 2022.

TITULO

Aula Invertida en asignatura de Aritmética y Álgebra con el apoyo de Videos de Autoría, Evaluaciones Electrónicas, Applets de GeoGebra, Sesiones de Meet y Grupos de WhatsApp durante el periodo de confinamiento por virus COVID 19.

INTRODUCCIÓN

Soy docente del área de matemáticas desde hace más de 25 años en éste Colegio de Bachilleres del estado de Querétaro, he revisado muchos libros, y de unos me gusta como abordan un tema, de otro libro otro, de tal manera que ninguno me ha convencido por completo, por eso, de cada asignatura que imparto (Matemáticas 1 y 2, Probabilidad y Estadística 1 y 2) he ido elaborando cuadernillos con investigaciones, cuestionarios, ejercicios resueltos y ejercicios por resolver (de entre 90 a 198 páginas cada uno). En un principio estos materiales los elaboré como la mayoría de los libros de texto en donde yo les incluí la teoría de cada tema, la investigación y enseguida venían los ejemplos resueltos y después los ejercicios por resolver. Después en algún momento descubrí que me faltaba que mis alumnos verbalizaran y desarrollaran habilidades cognitivas, y entonces cambié todos los cuadernillos, y lo que hice fue quitar todas mis investigaciones y cambiarlas por actividades en las que tienen que elaborar organizadores gráficos tales como: mapas conceptuales, organigramas, diagramas de Venn, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas de ideas, líneas de tiempo, esquemas, cadena de secuencias, diagrama de flujo, etc., cualquiera que consideren adecuado para explicar el tema y estos organizadores los evalúo por su contenido debiendo estar completo, la organización de la información que sea comprensible y también deben incluir ejemplos. Así, ellos ya habiendo elaborado el organizador grafico estarían listos para resolver ejercicios y /o problemas del tema.

Luego en 2008 al haber estudiado la Maestría en Comunicación y Tecnología educativa impartida por el ILCE y titulada en 2010, se me abrió otra visión acerca del uso de software libre, de hecho en mi Tesis descubrí que los alumnos podían tener prácticas y repasos por su cuenta y que además les llamaba mucho la atención trabajar así, entonces implementé las evaluaciones electrónicas, en un sitio llamado Thatquiz, que me permite dar retroalimentación a mis estudiantes, a ellos les sirven como repaso de los temas que vayamos viendo y en algunas ocasiones lo utilizo para la evaluación de conocimientos.

DESARROLLO

Hasta marzo de 2020 ésta era la metodología y materiales que utilizaba, llegada la pandemia, el retiro a nuestras casas y visualizando que ya no regresaríamos a corto plazo me dí a la tarea de estudiar básicamente en tres aspectos:

1.- Uno fue como hacer transmisiones en vivo, reuniones en Zoom, en Meet, compartir pantalla, escribir mediante la tableta digitalizadora, compartir links, materiales, etc.

2.- Otro aspecto fue en la elaboración de tutoriales, que hasta el momento no había hecho ninguno, estude distintos programas para hacer grabaciones, como editar los videos.

Consideraba tener las habilidades para enfrentar la pandemia con el uso de tecnologías, pero siempre quise tener una mejor preparación para ser eficiente en la organización de los tiempos y el uso de las tecnologías por eso

3.- El último aspecto fue para estudiar todas las herramientas de Google, por eso estudié y me certifiqué como Educadora Certificada por Google en septiembre de 2020. **Evidencia 1.**

Para el inicio de nuestro primer semestre en línea septiembre 2020 ya me sentía lo suficientemente preparada para llevar el semestre con nueva tecnología y la misma metodología, pero apoyada con más materiales.

Flipped Classroom o Aula invertida es una metodología basada en transferir aprendizajes fuera del aula de clases, extendiendo el aula física hacia otro entorno como su casa, y en algunos casos hasta su trabajo, en donde es posible aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento y considerando que el alumno podría requerir apoyo en algún aspecto del aprendizaje, con esta metodología los docentes rompemos barreras que impiden acceder a los contenidos y prestamos más atención a las necesidades educativas.

Para llevarla a cabo primero el alumno debe estudiar, adquirir los conocimientos teóricos básicos, dados mediante mis propios videos o propiedad de otros, los puede pausar, tomar apuntes y pensar en como diseñar el organizador gráfico y elaborarlo, y después en la sesión de Meet el alumno comparte lo aprendido, ya no se empieza desde cero, se resuelven dudas y uso la sesión de Meet para actividades en donde se genera el aprendizaje significativo.

Primer momento: al inicio del curso los estudiantes tuvieron acceso al cuadernillo que como mencioné a partir de cada tema el alumno elaboró un organizador gráfico en donde la investigación la pudo llevar a cabo por medio de la investigación bibliográfica o por medio la revisión del video tutorial que le proporcioné.

Junto con el cuadernillo se le proporcionó la Hoja de control donde el alumno puede ver el tema, la página a trabajar, la fecha en la que se desarrolla y accede al video correspondiente al tema pues la hoja tiene links para acceder directamente a cada tema. **Evidencia 3**

CONTROL DE ACTIVIDADES		MATEMÁTICAS I		ANEL SOSA OCHOA		algunas fechas de estas columnas tienen link para ver el video de la clase usando Geogebra o la misma clase.						Ultima modificacion: 29 Nov 2021	
No.	Tema	Con tu investigación contesta la pag. PASO1	Trabajo Previo Investigación		Revisa los videos	PASO 2	Contesta las actividades PASO 3	ESTUDIO Independiente despues de ver videos de apoyo	SESIÓN DE MEET Aclara las últimas dudas y socializa el conocimiento PASO 4	Actividades -Exámen en Thatquiz Refuerza lo aprendido PASO 5 Fecha limite	Autoevaluación	Exámen en Thatquiz y/o GeoGebra	Fecha de entrega
							Aquí la Lista de Reproducción		R Requisito	20%		30%	50 %
				ALGEBRA	ALGEBRA	ALGEBRA	ALGEBRA	ALGEBRA	ALGEBRA	ALGEBRA			
9	Operaciones con Polinomios	Pag. 29-30	3-oct-2021	Iniciamos con polinomios 5-41	Pag. 31	3-oct-2021	5-oct-2021						
		Pag. 32-33	3-oct-2021	¿Todavía no sabes sumar en 15:01?	Pag. 34, 35	3-oct-2021	5-oct-2021						
			3-oct-2021	Ves muy bien ahora sumas y 11:20	Pag. 38	3-oct-2021	5-oct-2021						
			7-oct-2021	Continúa con más sumas y restas 14:10	Pag. 37	7-oct-2021	8-oct-2021	A13					
			11-oct-2021	8to Repaso Suma y Resta de Polinomios 13:20	Pag. 38	11-oct-2021	13-oct-2021	A14					
10	Leyes de los Exponentes	Pag. 39	14-oct-2021	Leyes de los exponentes 5to REGLAS! 18:01	Pag. 40 a 43	14-oct-2021	15-oct-2021						
			14-oct-2021	Leyes de los Exponentes 2da parte 14:49	Pag. 44	14-oct-2021	15-oct-2021						
			18-oct-2021	8to Repaso Leyes de los exponentes 14:55	Pag. 45	18-oct-2021	18-oct-2021	A15					
11	Notación Científica	Pag. 46	21-oct-2021	Fácil Entiendo, ¿tú sí? y 10:00	Pag. 47	21-oct-2021	22-oct-2021						
			21-oct-2021	7mo Repaso: Leyes exp. y not.cientif. 14:55		21-oct-2021	22-oct-2021	A16					
12	Multiplicación y División de Polinomios	Pag. 48	25-oct-2021	Multiplicación de Monomios N1 15:00	Pag. 49-50	25-oct-2021	26-oct-2021						
			25-oct-2021	Multiplicación de Monomios N2 11:49		25-oct-2021	26-oct-2021	A17					
			25-oct-2021	División entre monomios es fácil 7:38	Pag. 51	25-oct-2021	26-oct-2021						
			25-oct-2021	8vo Repaso Op con polinomios +/- 14:44		25-oct-2021	26-oct-2021	A18					
			pag 52	28-oct-2021	Prod Not Binomio al Cuadrado 15:02	Pag. 53	28-oct-2021	29-oct-2021					
			28-oct-2021	Prod Not Binomios Conjugados 7:08	Pag. 54	28-oct-2021	29-oct-2021	A19					

Suma

Mismo denominador: se suman los numeradores y se mantiene el denominador.

Asíntota numeradora: Producen la común denominador, se suman los numeradores de los fracciones equivalentes obtenidas.

$$\frac{5}{3} + \frac{1}{3} = \frac{6}{3} = \frac{2}{1}$$

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d + b \cdot c}{b \cdot d}$$

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{8} = \frac{10}{8} + \frac{1}{8} = \frac{11}{8}$$

$+x+ = +$

$+x- = -$

$-x+ = -$

$-x- = +$

Multiplicación: Multiplican los numeradores de todas las fracciones y a continuación el producto resultante se utiliza como numerador, multiplicando los denominadores, el resultado como denominador.

$$\frac{4}{3} \times \frac{5}{6} \times \frac{1}{2} = \frac{4 \times 5 \times 1}{3 \times 6 \times 2} = \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

Lev de signos

$$\frac{+}{-} \rightarrow \frac{-}{+}$$

$$\frac{-}{+} \rightarrow \frac{+}{-}$$

División

Tomamos el numerador de la primera fracción y se le multiplica por el denominador de la segunda fracción y este resultado será utilizado como numerador. Se toma el denominador de la primera fracción y se multiplica por el numerador de la segunda fracción el resultado será denominador.

$$\frac{5}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{5 \times 3}{4 \times 2} = \frac{15}{8}$$

Lev de signos

$$\frac{+}{-} \div \frac{-}{+} = \frac{+}{+}$$

$$\frac{-}{+} \div \frac{+}{-} = \frac{-}{-}$$

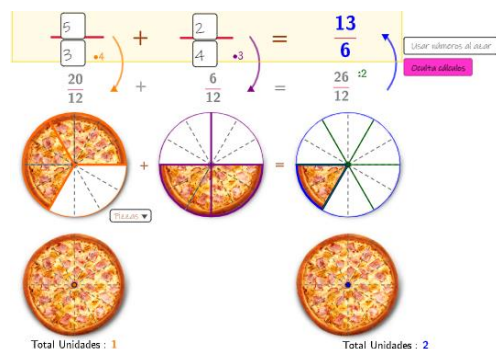
Segundo momento: ya elaborado el organizador grafico el alumno comienza a contestar los ejercicios propuestos del tema, si contesta el 80% o más de los ejercicios va muy bien, si no llega al 80% tendría que regresarse a investigar más o volver a revisar los videos.

Tercer momento , el alumno acude a las sesión en Meet en donde dependiendo del tema se puede dar solución a las dudas que tenga, se le propone resolver ejercicios diferentes a los del cuadernillo para que practique y después vuelva a intentar resolver los del cuadernillo, se les pide ayuden a dar explicación de la solución de algún ejercicio, trabaje con una applet de GeoGebra que son auto-calificables y en muchos de los casos trae la explicación o los conceptos teóricos, algunos ejercicios resueltos y la retroalimentación de la respuesta.

4 ejemplos de Applets de GeoGebra

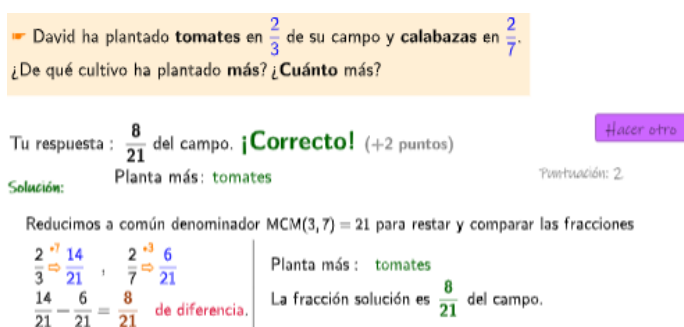
Suma y Resta de Fracciones o porciones

<https://www.geogebra.org/m/vtyhf3pc>



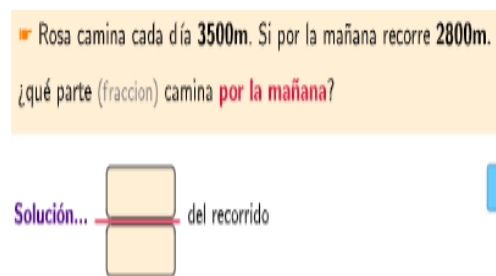
Sumas, restas y comparaciones.

<https://www.geogebra.org/m/gP4um8bW#material/J2TgJXAG>



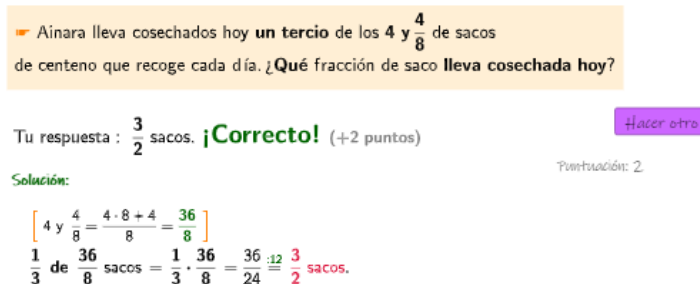
¿Qué parte es? problemas con fracciones

<https://www.geogebra.org/m/gP4um8bW#material/h5vUPP28>



Una parte de... problemas con fracciones DIV

<https://www.geogebra.org/m/gP4um8bW#material/DQYgb3g7>



Incluso por el grupo de WhatsApp mandan la evidencia del trabajo con estas Applets de GeoGebra. **Evidencia 4.**

La sesión se graba y el alumno puede repetir la clase o puede tomar la clase, aunque no haya estado conectado a la sesión de Meet.

Ejemplo de Clase de Meet grabada <https://drive.google.com/file/d/1AQOsqFuillUf8KRIQjkeq-AFLUu4bRB1/view>

Ejemplo de un video en donde utilizo applet de GeoGebra para explicar tema de aritmética <https://www.youtube.com/watch?v=-1W3ICQRoGI>

último momento el alumno accede al examen electrónico en el que podrá evaluarse y obtener retroalimentación. Ejemplo de lo que aparece a un alumno cuando termina su evaluación.

AYALA, CALZONTZI NANCY GUADALUPE			ALVAREZ, RAMOS REGINA		
A9 Fracc(++,-) Y7A9WP7I 2020.09.30 11:59			A11 jerarquia 587LN5FQ 2020.10.05 8:55		
Porcentaje	[Editar]	85%	Porcentaje	[Editar]	67%
Puntos		17/20	Puntos		8/12
Cumplido		20	Cumplido		12
Sin cumplir		0	Sin cumplir		0
Acertado		17	Acertado		8
Equivocado		3	Equivocado		4
Tiempo		13:15	Tiempo		5:32
Segundos (promedio)		39,75	Segundos (promedio)		27,67
Respuestas equivocadas 3. $6/9 + 3/9 = 1/1$ (3/9) 10. $6/9 - 1/5 = 7/15$ (26/45) 20. $3/5 - 3/6 = 1/10$ (3/35)			Respuestas equivocadas 2. $10 \times (-1) - 8 = -18$ (-90) 10. $-28 \div 4 + (-8) = -15$ (1) 16. $(1 - 3) \times (-7) = 14$ (-11) 20. $-8 \div 1 + (-10) = -18$ (18)		

Ejemplo de registro de evaluaciones **Evidencia 5**

CONCLUSIONES

La pandemia nos tomó por sorpresa a todos, afortunadamente en una época en la que la comunicación y las tecnologías tienen desarrollos importantes y que nos permitieron mantenernos comunicados y acercarnos a nuestros alumnos mediante distintos medios, de manera sincrónica y asincrónica, este encierro nos enseñó que aún en casa nos pudimos preparar y rápido para obtener una mejor versión de nosotros mismos (Maestros y Estudiantes).

Encontré muchos espacios para que los estudiantes desarrollaran más habilidades para el estudio independiente, la gestión personal, análisis y selección de información y autoevaluación.

El aula Invertida es una metodología que ya venía usando, pero a partir de la pandemia pude agregar materiales como: videos de autoría propia, applets de GeoGebra y una comunicación más cercana por medio de las reuniones de Meet y los grupos de WhatsApp (**Evidencia 6**)que sin pandemia no se me hubiera ocurrido hacer y que ahora he adaptado a mis clases presenciales, lo único que deje de usar fueron las reuniones de Meet y las plataformas como Classroom que era donde les recibía la tarea pero de lo demás llegó para quedarse.

Puedo decir que tengo la satisfacción de haber sentido el acompañamiento con mis estudiantes, a decir de ellos no se sintieron solos durante el proceso y les enseñó otra manera de estudiar.

Evidencia 1

Google Certified Educator

NIVEL 1

Este certificado se le otorga a

ANEL SOSA OCHOA

por haber demostrado los conocimientos, habilidades y competencias básicos necesarios para implementar las herramientas de Google for Education.

Certificado emitido
05/09/2020

Certificación válida hasta
05/09/2023

Google for Education

Evidencia 2

66 videos de Matemáticas 1,
70 videos de Matemáticas 2,
28 videos de Probabilidad 1 y
52 videos de Probabilidad 2



Aritmética con Anel

66 videos • 1,459 vistas • Se actualizó por última vez el 22 nov 2021

Pública

En esta lista pretendo ayudarte a aprender y te explico los básico de la aritmética y Algebra

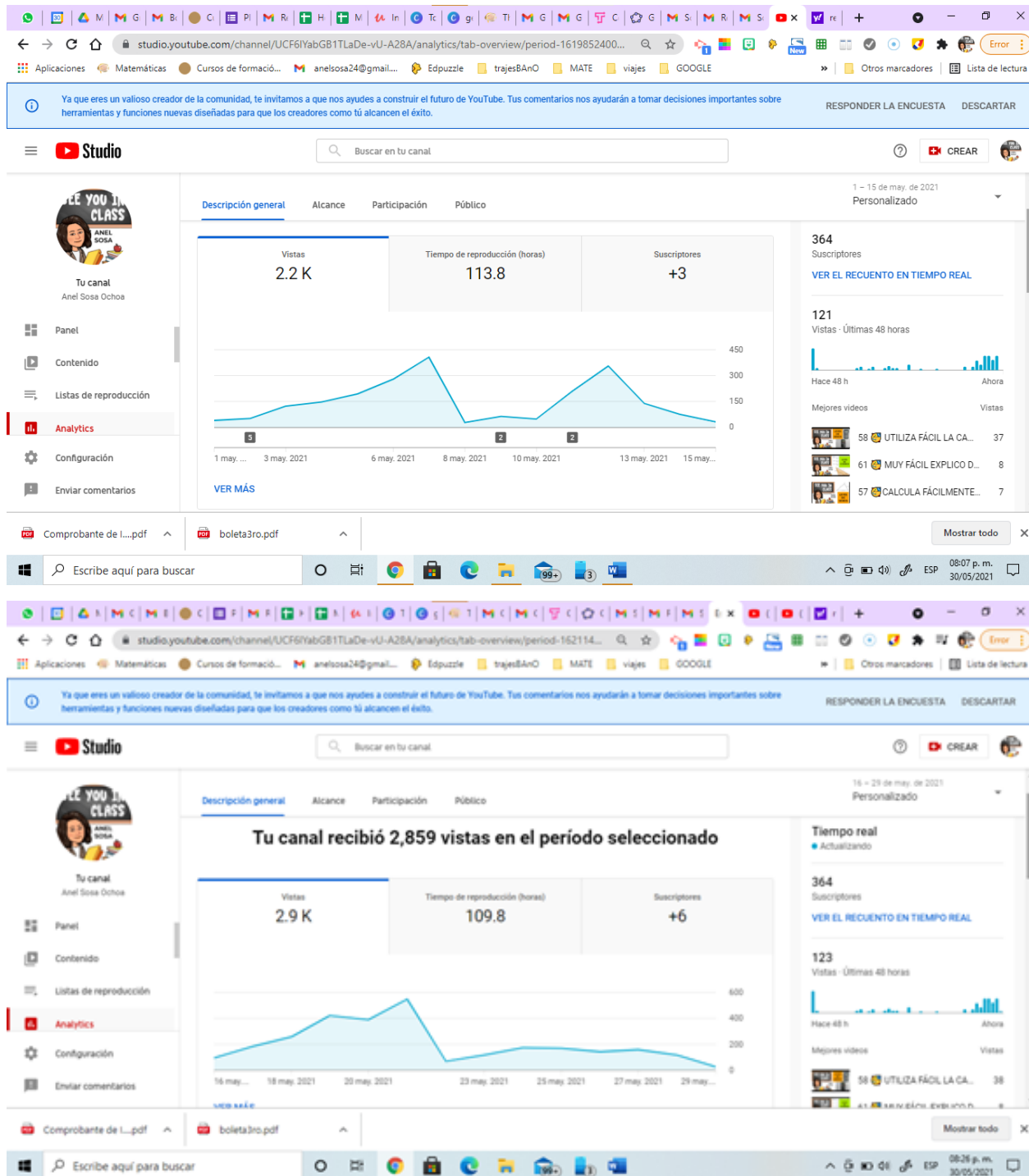
Anel Sosa Ochoa

- Clasificación de los números Reales Fácil
Anel Sosa Ochoa
- Te ayudo a entender y clasificar los número
Anel Sosa Ochoa
- Fácil convierte decimales periódicos a fracc
Anel Sosa Ochoa
- Convierte fácil entre decimales, fracciones
Anel Sosa Ochoa
- Convierte fracciones mixtas a impropias y a
Anel Sosa Ochoa
- Fácil ejemplos resueltos para convertir deci

Lista de reproducción	Visibilidad	Actualización más reciente	Recuento de videos
 Geometría con Anel Agregar descripción	 Pública	28 feb 2022	70
 Aritmética con Anel En esta lista pretendo ayudarte a aprender y te explico los básico de la aritmética y Algebra	 Pública	22 nov 2021	66
 Algebra con Anel Agregar descripción	 Pública	22 nov 2021	38
 Estadística con Anel Videos apoyados en muchos ejemplos y donde te explico la clasificación de la estadística, Parámetro, Estadístico, los tipos de Variables y mucho más...	 Pública	6 ene 2022	28
 Probabilidad con Anel Agregar descripción	 Pública	30 ene 2022	52

Evidencia 3 Estadísticas en YouTube donde se encuentran los videos.

Por ejemplo, en el mes de Mayo mas de 5000 visitas en los videos, más de 225 horas de reproducción, todo este tiempo es adicional al que pudieran tener en una clase de Meet o una clase presencial



Evidencia 4 Trabajo con Applets de GeoGebra mandado por el grupo de WhatsApp

Grupo 2.1 Mate

+1 (832) 608-2493, +52 1 414 226 6011, +52 1 442 104 2281, +52 1 442 145 7815 ~Xd

¡¡Correcto!!
(Comparte 2 pts.)

Fecha: 09/03/22 10:45

Lados	Ángulos
a = 23.09 ✓	A = 30°
b = 40 ✓	B = 40° ✓
c = 23.09 ✓	C = 30°

Puntos: 0/7
 Correcto: 10
 Ver solución

Martínez Ramírez Dorian

5:29 p. m.

Grupo 2.1 Mate
 +1 (832) 608-2493, +52 1 414 226 6011, +52 1 442 104 2281, +52 1 442 498 5884

Nota Tercer Nivel	Calcular	Respuesta
Marque cuatro piezas las cuales se habilitarán, con medidas 3.3m x 4.2m, y 2.5m de alto. La pintura vale 2.66/lt. Hay una pinta de 0.6m x 2.2m para un caso de línea 0.6m.	Pintura 100.600	100.6
Indique va a pintar el suelo de la terraza de la casa (Ver Fig. 1).	Pintura 200.00	200
Calcule la cantidad de pintura de color 200lt., y muestra 200.	Calcular 100.00	100



Figura 1

Sección de una casa con una terraza rectangular y una zona triangular sombreada.

Figura 1 Sección de una casa con una terraza rectangular y una zona triangular sombreada.	Calcular Calcular la cantidad de pintura de color 200lt., y muestra 200.	Respuesta Calcular 100.00
--	---	--

+52 1 442 185 1499

¡¡Correcto!!
(Corriges 2 pts.)

Time 20:00
Tempo 4:00
Puntuación 20.00/20.00

Enunciado

Calcular el perímetro de un triángulo sabiendo que dos de sus lados miden 35 y el ángulo comprendido entre ellos mide 15° .

Respuesta

Lado	Ángulo
$a = 28.77$	$A = 36.79^\circ$
$b = 35$	$B = 88.21^\circ$
$c = 28.77$	$C = 10^\circ$

Puntuación: 20.00
Puntuación: 20.00

Benítez Olguin Ashley Betsabe.

5:32 p. m.

+52 1 414 226 6011 ~Paulina

The slide contains a list of exercises and a table of results. The exercises are:

- ¿Qué ocurre entre los períodos de hidratación, que cada 2 días a 0.5m, y 2 días de agua. La primera vez 800 ml? Hay una pausa de 0.5m a 1.0m y una cantidad de 1.5 litros de agua.
- ¿Qué ocurre al girar el suelo de la terraza de su hijo? Cálculo de la pintura para 20m² y cuánto 500.
- ¿Qué ocurre entre el agua de un acuífero (100 kg 20)? Los valores se ven en los días para 100² y cuánto 200.

The table of results is:

Exercício	Resultado
1.º	800 ml
2.º	500
3.º	200

Below the table, there is a diagram of a house with a yellow roof and a purple wall. The diagram is labeled with dimensions and colors. The roof is yellow and the wall is purple. The diagram is labeled with dimensions and colors. The roof is yellow and the wall is purple. The diagram is labeled with dimensions and colors. The roof is yellow and the wall is purple.

Evidencia 5 Registro de evaluaciones de Matematicas 1 durante un semestre

Apellido	Nombre	A2 Frac.	A3 dec.	A5 rec.	A1 Rec.	A4 Com.	A6 Ant.	A7 Ant.	A8 Frac.	A9 Frac.	A10 frac.	A11 Ier.	A12 Ier.	A13 Sup.	A14 +y1	A12 Pro.	Activ. 1	1er Par.	1er Par.	Autoserv.	Activ. 1	A16 Not.	A17 Do.	A18 Mo.	A19 Mo.	A17 po.	A20 Bin.	A21 Pro.	A22 Fa.	A23 Fac.	A24 Len.	A25 des.	A26 des.	A27 sis.	A28 cul.	Autoserv.	E23a	
ACOSTA	SANCHEZ FATIM	40	75	93	75	80	73	53	70	87	100	44	45	80	87	75	85	76	100	100	100	100	75	83	100	73	88	80	80	100	100	80	83	93	87	83	100	100
AGUILAR	AGUAYO SAMAN		96	93	90	93	80	80		90		83	63	90	60	93		85	76	100	100	100	100	75	83	100	73	88	80	80	100	88	45		75	100	60	100
ALVAREZ	RAMOS REGINA	87	43	93	35		90	67	73	75	77	67	44	75	60	87	69	90	72	80	100	100	88	83	92	100	73	88	80	70	67	83	79	77	100	100	100	100
AYALA	CALZONTZI NAN	13	25	100	60		40	47	80	85	67	42		90	70	80		85	44	73	100	100	83	63	67	100	60	71	80	80	87	24	65	67	63		100	20
AZPEZITA	HERNANDEZ RAR	68	100	85	60		70	87	67	80	43	83	56	50				52	87	100	60							30	60	80	43				80	80	100	
Bello	Cancino José Fer	47	39	40	75	93	100	80		70			56	90	60	80	75		58	87	60		63	75	75		87	88	100	90	87				100	100	100	
CABRERA	MEDINA FRANCIS	27	43	80	75	33	60	47	80	80		67	81	30	60	73	69	70	16	73	80		75	67	80	73	88	60	60	60	50			75	75	80	60	
CRIPOSTOMO	HERNANDEZ MIC	47	18	60	70	60	100	40	40	10	37	67	31	50	60	80	69		48	80			80					50	60	60	37	37	80		75	75	80	29
CRUZ	GALLARDO ASHI	63	25	80	40	100	100	47	90	70	75	56	60		80	63		52	27	80	90	63	63	83	60	87	100	100	100	93	27		47	88	80	67		
DE	JESUS LUNA ARI	50	73	46	93	100	73	100	70	100	69	70	80	100				64	67	100	80	88	88	92	100	93	88	90	90	80	87	91	97		100	100	83	
GONZALEZ	AGUIRRE SUSAN	33	21	73	30	33	90	53	7	40	73	83	63	35	60	73		80	44	40	80	100	75	67	67		100	71	80	100	80	20		56			33	
GONZALEZ	OLVERA FERNAN	29					70	53			20	69		90	0			85	64	13	80	60	88	75	67	87	71	70	80			39	87	83	88	80	67	
LARA	OSORIO ADRIAN	87	54	80	45	40	100	73	67	90	70	83	63	65	70	80	50	75	68	67	100	100	88	88	100	60	80	71	90	73	20	95	93		88	80	83	
MEDRANO	SORIA HENRY HE	7	43	93	35	20	90	73	40	20	67	42	69	30	60	93	83	75	44	87	100	80	75	88	83	100	93	100	90	100	92	88	90	81	100	100	60	
MENDOZA	HERNANDEZ MA	73	71	93	90	87	100	93	33	70		100	38	60		87	69		58	80	100	75	88	83	80	87		90	90	87	92	79	87	81	100	80	100	
Mercado	Vargas Edgar Frai	67	54	87	90	83	90	80	93	90		58	75	85	70	100		75	72	87	100	80	63	75	83	60	80	71	80	90	80		42	97		100	40	
MORALES	OLMOS JOCELYN	53	36	87	80	73	40	67	73	80	57	42	69	55		73	56	80	36	47	80	75	88	67	60	80	88	90	70	100	40				80	100		
PLASCENCIA	RANGEL ANA KAR	14	87	50	33	50	53		55		75		35			88		24	40		80	88	75	75	100	80			80	60	32			81	75	80	57	
PORTELLO	SANCHEZ GUILLI	32	33		47	80	73	87	95	90	58	56	40		73			52	80	80	80		88	83		80	71	70	100	93	17		75	75		14		
Ramirez	Solis Erick Antonio	33	18	60		33	20	53			25	50	35	0				40	33	60	60	88	83		60	67	20	20		80						29		
RAMIREZ	TOLEDO JANNA	67	82	93	70		100	100	93	75		67	81	80	80	100		70	76	87	100	100	63		60			71	50				88		60	83		
RICO	MORA CAMILA ZO	20	32	87	60	67	70	67	27	65	40	92	44	55	80	80	69		48	93	100	80		100	75	80	67	71	40			57	40	90		75	100	80
SALGADO	MIRANDA JOSE I	68	80	90	40	50	73	73	85		50	69	75		80		100	64	87	80	100			80				90		93	44				75	80	100	
SANCHEZ	CANTERA ANA BE	80	96	93	95	100	93	80	95	77	83	75	95	60	100	50	70	80	100	100	80	88	88	83	100	73	88	80	100	93	87	81	93	100	100	100	100	
SANTANA	GUEVARA ADOLF	39	47	45	33	73	73	33	50	37	58	69	45	70	93			80	80	80	60	83	63	100	67	100	73	71			60	80	58			80	100	
Velazquez	Elias Gerardo Alb	93	86	100		80	100	93	100	75		100	83	95	60	73		90	68	87	80	80	83	63	92	80	93	100	100	80	93	13		88	80	67		

Evidencia 6 Grupo de WhatsApp para cada grupo.

